**UNIVERSIDAD ADVENTISTA DOMINICANA**

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**Carrera:** Licenciatura En Educación Básica -Concentración en Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza

**Asignatura:** Escuela y Contexto Social

**Prerrequisito:** Bachiller

**Código:** EDUC-2111

**No. Crédito: 3**

**Tipo de Asignatura:** Pedagógica

**Descripción de Asignatura:**

Escuela y contexto social es una asignaturade dimensión pedagógica, que permite al estudiante observar la realidad escolar y sus complejidades. El enfoque del curso implica a los estudiantes en un proceso continuo de estudio, observación y análisis sobre las relaciones de la escuela con su contexto. El trabajo de observación está articulado con la lectura, reflexiones y discusiones que se realicen en la escuela.

En este curso se realizan los primeros contactos de los estudiantes con la realidad escolar, el personal docente, los alumnos y los padres de familia. Por lo tanto, la observación de la vida escolar y del trabajo docente no tiene la finalidad de reconocer la complejidad de la vida escolar, identificar y analizar las formas de proceder de maestros y alumnos y, en todo caso, distinguir las prácticas que resultan adecuadas a los propósitos educativos, las características de los alumnos y las condiciones de cada escuela.

Su propósito principal es que los estudiantes exploren las características de las escuelas, sus formas de organización y funcionamiento, el contexto social y cultural en que se ubican, las funciones que desempeña el personal que trabaja en las escuelas y las actividades que realizan los alumnos. Es decir, que desde el principio de su formación conozcan las características de su futuro campo de trabajo y, por tanto, la importancia de la labor que realizarán.

**Integración Filosófica:**

El sistema de educación instituido al principio del mundo, debía ser un modelo para el hombre en todos los tiempos. Como una ilustración de sus principios se estableció la escuela modelo en el Edén, el hogar de nuestros primeros padres. El jardín del Edén era el aula, la naturaleza el libro de texto, el Creador mismo era el maestro, y los padres de la familia humana los alumnos. Sin embargo, el pecado afectó significativamente el modelo original. No obstante, a pesar de la distorsión que sufrió la escuela del Edén, hoy la escuela sigue siendo el instrumento en la mano de la educación para mejorar las condiciones de vida del hombre y por ende de la sociedad.

**Competencias:**

Esta asignatura contribuye al desarrollo de las competencias referidas al:

**Saber:**

* **Identifica** características de escuela de nivel Básico, Medio, su organización y contexto donde se ubica.
* **Describe** características de los estudiantes.

**Saber hacer:**

* **Explica** las relaciones entre los actores principales de proceso educativo. Analiza la función social de la escuela. Desarrolla habilidades y actitudes para reconocer la diversidad cultural de la escuela de nivel Básico y Medio.
* **Valora** la forma de trabajo en el aula, y elaboran supuestos acerca de los efectos que tienen en la formación de los estudiantes.
* **Relaciona** los contextos sociales de las diferentes escuelas.

**Saber ser:**

* **Desarrolla** capacidad de análisis, asume compromiso de atender la diversidad.
* **Desarrollo** de capacidad de análisis.
* **Comparte** sus experiencias.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad de aprendizaje I** | **Competencias** | **Experiencias de aprendizaje** | **Técnicas A-E** | **Recursos didácticos** | **Herramientas evaluativas** |
| **Educación.**   * Conceptos de Educación. * Pilares de la Educación: * Aprender a aprender * Aprender a ser * Aprender a hacer * Aprender a convivir.   **Entorno personal:** Competencias docente. | * **Explica** el concepto de educación y los pilares que la fundamentan**.** * **Discrimina** los pilares de la educación y su aplicación en el proceso integral. | Investiga y divulga los conocimientos obtenidos sobre educación y sus pilares. | Expositiva | Convencionales y virtuales | Observación |
| **Unidad de aprendizaje II** | **Competencias** | **Experiencias de aprendizaje** | **Técnicas A-E** | **Recursos didácticos** | **Herramientas evaluativas** |
| **Escuela y su entorno.**   * Características de la escuela**.** * Los actores de la escuela. * Las características del entorno de la escuela y su diversidad. * La presencia de la escuela en la comunidad. | **Analiza** las características de la escuela, sus actores, las características de su entorno y diversidad, y su impacto en la formación de hombres y mujeres reflexivo, democrático y solidario. | * **Visita** dos escuelas del nivel que corresponda a la especialización, una de ubicación rural y otra de ubicación urbana. * **Describe** sus características de la escuela. * **Investiga** su historia y el origen de su nombre. * **Identifica** a sus autores. * **Hace** cuadro comparativo. * **Entrevista** miembros de la comunidad para conocer su percepción respecto a la ubicación social de la escuela de su comunidad. | Estudio dirigido  Investigación | El entorno | Trabajo de campo |
| **Unidad de aprendizaje III** | **Competencias** | **Experiencias de aprendizaje** | **Técnicas A-E** | **Recursos** | **Herramientas**  **evaluativa** |
| **Los estudiantes.**   * Características de los estudiantes: Intereses, actitudes y expectativas personales. * Valoración de la escuela. * El apoyo de las familias a la educación de los estudiantes. * La escuela ante la diversidad cultural y social de los estudiantes. | * **Describe** las características de los estudiantes vinculados a la escuela. * **Explica** el apoyo que debe dar la familia a la educación de los estudiantes. * **Analiza** el papel de la escuela frente la diversidad cultural y social de los estudiantes. | * Con ayuda del docente titular de la escuela describe las características de los alumnos por grado de la escuela objeto de observación. * **Analiza** el nivel de participación de las familias de la comunidad en la educación de los estudiantes. * **Evalúa** el papel de la escuela frente a la diversidad cultural y social de los estudiantes. | Observación  Estudios dirigidos | Lapicero, papel.  Laptop.  Cámara fotográfica. | Dossier  Lista de cotejo |
| **Unidad de aprendizaje IV** | **Competencias** | **Experiencias de aprendizaje** | **Técnicas A-E** | **Recursos** | **Herramientas**  **evaluativa** |
| **Organización del trabajo en la escuela.**   * Organización de la escuela. * El trabajo en el aula. * Régimen interno. * La diversidad de las escuelas por su organización y funcionamiento. | **Aporta** información acerca de las actividades generales de un día de trabajo, tomando en cuenta los siguientes momentos:   * La hora de entrada a la escuela: cómo se lleva a cabo, quiénes la organizan, cuánto tiempo toma. * El tiempo de receso: cuánto duró, qué hacen los alumnos y en qué áreas de la escuela se realiza; qué hacen las educadoras y educadores. * Después del receso: qué actividades realizaron los alumnos, cómo terminó la jornada escolar. | * **Solicita** al director del centro, información sobre la organización del centro educativo. * Con la autorización del maestro titular y el director del centro observa el trabajo que realizan maestros y alumnos en el aula de clase. * **Analiza** las estructuras organizativas y el funcionamiento de tres escuelas, una de preescolar, nivel básico y el secundario. * **Establece** diferencias entre los niveles analizados. | Entrevista  Observación  Investigación documental | Lapicero, papel  Laptop  Cámara fotográfica | Informe estructurado. |
| **Unidad de aprendizaje V** | **Competencias** | **Experiencias de aprendizaje** | **Técnicas A-E** | **Recursos** | **Herramientas**  **evaluativas** |
| **Organismos de participación.**   * Integración de la familia. * Asociación de padres. * Agencias sociales. | **Explica** el papel de los organismos de participación en el desarrollo de proceso educativo. | * **Solicita** al director del centro información sobre los organismos de participación. * **Asiste** a una reunión de padres y amigos del centro. * **Dialoga** con los padres de grados observado para conocer su nivel de integración con la escuela. | Entrevista  Observación | De la escuela  Computadora  Guía de observación | Descripción de procesos |
| **Unidad de aprendizaje VI** | **Competencias** | **Experiencias de aprendizaje** | **Técnicas A-E** | **Recursos** | **Herramientas**  **evaluativas** |
| **La escuela y su proyección a la comunidad.** | * **Reconoce** los principales problemas que enfrenta la comunidad en la que labora y tiene la disposición para contribuir a su solución con la información necesaria, a través de la participación directa o mediante la búsqueda de apoyos externos, sin que ello implique el descuido de las tareas educativas. | * **Realiza** actividades dirigidas a mejorar a la comunidad que rodea la escuela. | Estudio del medio | De la escuela y de la comunidad | Proyectos |

**Sugerencia metodológica**

Esta asignatura se desarrolla en un marco interactivo, en el que tanto el docente como el estudiante intercambian impresiones respecto a las experiencias obtenidas en el trabajo de campo; que es la actividad medular de la asignatura. Precedida a la lectura, análisis y observación. El desarrollo de los contenidos se realiza en tres fases:

**Primera:** exploración y análisis, visita a escuela urbana y escuela rural.

**Segund**a: comunicación de las observaciones realizadas.

**Tercero**: presentación general de las experiencias obtenidas. (Foro)

**Sistema de Evaluación**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evidencia** | **Realización** | **Herramienta evaluativa** |
| Conocimientos | Identifica características de la escuela  Rural y urbana.  **Asignación Porcentual…………………. 15%** | Observación directa |
| Proceso y producto | Discusión  Investigación  Exposición  Visita a escuela  Portafolio de aprendizaje  Análisis  **Asignación Porcentual…………………. 70%** | Cotejo  Rúbrica  Lista de corroboración |
| Actitudes | Desarrollo de capacidad de análisis.  Comparte sus experiencias.  Autoevalúa.  **Asignación Porcentual………………… 15%** | Cotejo  Rúbrica  Lista de corroboración |
|  | **Total de asignación porcentual……... 100%** |  |

**Bibliografía**

**Antúnez, S. (1999).** “La participación de las familias en el proyecto de gestión”, en *Transformar nuestra escuela,* año II, núm. 4, junio, México, SEP, pp. 7 y 11.

**Arenivar Padilla, J. (1992).** “Fecha histórica”, en *Primer concurso de narrativa breve sobre el tema La vida en la escuela*. *Obra premiada*, vol. I, México, Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, pp. 11-15.

**Carvajal Juárez, A. (1997).** “El barrio y su presencia en la escuela”, en *El margen de acción y las relaciones sociales de los maestros: un estudio etnográfico en la escuela primaria*, México, DIE-Cinvestav-IPN (DIE, tesis, 18), pp. 101-125.

**Carvajal Juárez, A. L. (2002).** “Las escuelas primarias: su contexto y su diversidad”, en SEP,*Escuela y Contexto Social. Iniciación al Trabajo Escolar. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 1° y 2° semestres*, México, pp. 23-27.

**Cohen, D. H. (1997).** “El jardín de niños y los padres”, en *Cómo aprenden los niños*, México*,* SEP (Biblioteca del normalista), pp. 115-135.

**Descombe, M. (1985).** “El aula cerrada”, en Elsie Rockwell (comp.), *Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente*, México, Ediciones El Caballito/SEP, pp. 103-108.

**García, B. y González, M. (1997).** “La educación preescolar en México: modalidades de atención”, México, Facultad de Psicología-UNAM, documento.

**Hargreaves, A. (1999).** “Padres y profesionales docentes: una agenda educativa posmoderna”, en *Aprender para el futuro. Nuevo marco de la tarea docente,* Madrid, Fundación Santillana, pp. 185-187.

**Itkin, S. (1999).** “La escuela abierta” [entrevista con Francesco Tonucci], en *Novedades Educativas*, año XI, núm. 103, julio, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 14 y 15.

**Martín, Marisa del Carmen (1997).** “Enseñar y aprender en educación infantil: algunos principios y condiciones”, en *Investigación en la escuela*, núm. 33, Sevilla, Díada Editora, pp. 27-34.

**Martín, Marisa del Carmen [coord.] (1995).** “Ambiente escolar”, en *Programa de educación en valores para la etapa infantil*, Málaga, Aljibe, pp. 29-32.

**Mayorga Cervantes, V. (2002).** “El funcionamiento de la escuela secundaria y las condiciones del trabajo docente”, en SEP, *Escuela y Contexto Social. Observación del Proceso Escolar. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1° y 2° semestres*, México, pp. 27-32.

**Peña Medina, M. L. (2002).** “La vida en la escuela y su entorno. ¿Presencia de la educación física?”, en SEP, *Escuela y Contexto Social. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Física. 1er semestre*, México, pp. 41-47.

**Pérez García, R. M. (1999).** *Ser educadora: una experiencia.* México, documento.

**Sandoval Flores, E. (2000).** “La organización formal”, en *La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes*. México, UPN/Plaza y Valdés, México, pp. 238-244.

**Soto, Sofía de la Luz (1997).** “Maestros que consideren trascendentes en tanto ejemplos positivos durante su formación y/o ejercicio docente”, en *Reflexiones y experiencias en torno a ser maestro,* Estado de México, Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social, pp. 7-12

**Suetta de Gallelli, L. (1997)**. “Los docentes y el nivel inicial”, en *El nivel inicial en transformación*, Buenos Aires, GEEMA, Grupo Editor Multimedial, pp. 17-24.

**Torres, C. (1999).** “El trabajo en el jardín de niños: opiniones de educadoras”, entrevistas con profesoras de educación preescolar, México, documento.

**Torres, C. (2002).** “El trabajo en el jardín de niños: opiniones de educadoras”, en SEP, *Escuela y Contexto Social. Iniciación al Trabajo Escolar. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 1° y 2° semestres*, México, pp. 51-61.